

高教信息动态

(2018 年第 13 期)

教学发展中心（高等教育研究所）

2018 年 11 月 28 日

编者按：2016 年 5 月，教育部在厦门大学召开一流大学本科教学高峰论坛，标志着一流本科教育拉开了帷幕。2018 年 6 月，教育部在四川大学召开全国本科教育工作会议，标志着一流本科教育全面加速。近年来，一些高水平大学根据高等教育改革发展形势和人才培养需求，研究制定实施一流本科教育行动计划或提升计划，着力将提高本科人才培养质量作为一流大学建设的基础工程全面推进。现将部分高水平大学制定的本科教育行动计划予以摘编，供各级领导及老师参阅。

重庆大学发布：本科教育 2029 行动计划

2018 年 11 月 21 日，重庆大学发布《重庆大学本科教育 2029 行动计划》，提出建设中国特色重大风格的一流本科教育，制定了“两步走”的发展目标。到 2020 年，初步形成中国特色重大

风格的一流本科教育体系，本科教育总体水平进入世界先进行列；到2029年，重庆大学成立100周年时，形成中国特色重大风格的一流本科教育体系，本科教育总体水平跻身世界一流行列。

《行动计划》创新性地提出一流本科教育理念和具体举措，在三个方面体现以学生发展为中心的理念，“最大限度地满足学生自主选择专业的愿望，最大限度地满足学生自由选择课程学习的权利，最大限度地挖掘学生的潜能和激发学生的创新思维”，他说道。另外还包括，做好产学研教、通识教育与专业教育、信息技术与教育教学三个方面的深度融合，以“5C”能力培养为核心目标(Creativity, Critical thinking, Communication, Collaboration, Continuous learning ability)，打造融“价值塑造、能力提升、知识获取”三位一体的课堂教学；提出构建适应新时代专业结构体系，协同育人的人才培养体系，一流的本科教育支撑体系，学生评价与学生荣誉体系，教师评价与教师荣誉体系，高效质量监控与保障体系等六大体系；打造多元、多维、个性、全纳的教育生态等。

《行动计划》指出，在优化专业结构、深化科教融合这一举措上，重庆大学将构建与新时代相适应的一流专业结构体系。以学科大类或主干学科为基础设置宽口径专业，深入推进大类招生、大类培养，修订人才培养方案。积极推进优势传统工科专业的升级改造，开展新工科建设的研究与实践，开设数据科学与大

数据技术、人工智能、机器人工程、智能医学与工程等新工科专业。此外，发挥优势学科的本科教育示范引领作用、学研融合促进科研资源向教学资源转化也是深化科教融合的重要举措。从2018年起，重庆大学全面实行本科大类招生和大类培养。学校97个本科专业按25个大类和12个专业进行招生，不同大类的学生在进校学习1年、1.5年、2年或者3年后再进行专业分流，根据学习成绩、职业规划、兴趣志愿，选择大类下的专业继续学习。

大类招生和大类培养体现了“学生为本、因材施教”的育人理念，让更多学生可以根据自身的兴趣、爱好、特长选择专业，减少考生填报志愿的盲目性，更大限度地满足学生的专业学习意愿。鼓励学生自主学习，激发学习热情，培养竞争意识，有利于创新性高素质人才培养。结合大类招生，学校构建了“通识教育+专业教育+创新创业教育”的多元化、多维度、个性化的人才培养模式。实施“3+1”“2+2”“1.5+2.5”“1+3”等多种人才培养模式，夯实通识教育和大类基础教育，着力为学生创造更多内涵丰富、自主选择的学习成长机会。

浙江大学启动： 一流本科教育行动计划（2018-2020）

2018年9月7日，浙江大学召开本科教育工作会议，启动浙江大学一流本科教育行动计划（2018-2020）。

《行动计划》提出，要创建中国特色世界一流的复合型、研究型、创新型大学，“精心打造世界一流的本科教育”，从目标、地位、灵魂、质量、责任五个方面进行系统部署。准确把握新时代浙江大学的人才培养目标，培养“有理想、有境界、有品格、有才华”的“四有”学生；保证人才培养的优先地位，政策、经费、资源、服务要优先考虑本科教育一线；充分发挥思想政治工作的育人功能，坚持用新思想指导立德树人，加强思想政治工作体系的协同，高度重视全球开放视域下的思想政治工作；坚持在深化改革中提升精心育人质量，提高生源、专业、课程、就业指导 and 创业教育质量；压实建设世界一流本科教育的责任，学校加强组织领导，本科教育工作部门要加强统筹规划，各相关部门和单位要切实转变工作作风，各院系要狠抓落实。

《行动计划》提出，构建开环整合的人才培养体系，打造更具有吸引力的一流教育体系和卓越教育品牌，培养德智体美劳全面发展、具有全球竞争力的高素质创新人才和领导者。构建起知识传授、能力培养、素质提升、人格塑造有机结合的全人教育模式，全面提升拔尖创新人才培养能力。

《行动计划》明确，提高本科教学水平和课程质量。充分发挥院系的教育教学主体地位，引导教师加大对课程教学的投入，推进核心课程建设，全面提高第一课堂的教学质量。实施通识教育品牌打造计划，分类建设通识课程体系，积极推动通识教

育与专业教育、思政教育的结合。构建以学生为中心、以能力提升为导向的拔尖人才培养体系。打造线上线下融合互动的新型学习空间。

《行动计划》提出，构建整合教育教学体系，强化科教融合培养特色，优化协同育人的人才培养环境。实施四课程融通计划。加强教学与科研互动融合。探索建立跨学科人才培养新模式。打造创新创业教育特色品牌。

《行动计划》强调，构建全球化教育环境，拓宽学生国际视野，打造具有吸引力的留学目的地。推进国际化人才培养。探索融合中西的国际联合学院人才培养新模式。提高留学生教育的结构层次和培养质量。

天津大学发布：

一流本科教育 2030 行动计划

2017 年 11 月 18 日，天津大学召开第八次教学工作会，发布“一流本科教育 2030 行动计划”。其中大类招生选拔，完全学分制，专业转出无门槛，对于本、硕、博实行贯通式培养等一系列教育改革方案最为引人关注。

“一流本科教育 2030 行动计划”包括“一个中心”即以学生发展为中心；“两个阶段”初步形成世界一流本科教育体系，到 2030 年全面达到世界一流本科教育水平；“三个坚持”也就

是坚持立德树人、坚持通专融合、坚持贯通培养。“十项举措”则包含了十项改革的具体任务。

教育改革中，首要任务就是坚持立德树人的根本任务，实施“思想政治理论课建设体系创新计划”，达到全员、全过程、全方位育人格局。将专业优化和大类招生选拔两个机制建立起来，转变“学科为导向”的专业设置传统模式，主动布局战略性新兴产业相关专业，做“新工科”建设的“领头雁”。目前天津大学已经开始实施新的教育招生制度，从2018年全面实施大类招生选拔机制。招生后专业分流和培养都尊重学生的个人意愿，满足学生的专业需求。同招生计划方面，也会有相应的调整。大类招生将推出若干个试验班，其中包括工科班、经济管理班、社会科学班、医学班、人文科学班、求是卓越班等。注重于培养新功课复合型人才，天津大学将对于本、硕、博实行贯通式培养模式、主修专业确认和转专业新模式、学分制教学运行模式等。贯通人才培养模式意思就是本、硕、博打破身份障碍，纵向横向跨学科选课不再是梦。学生根据自己的兴趣、选课和修课，本科生也可以根据兴趣选学研究生阶段的课程，而研究生也可以通过选修本科课程来强化专业基础知识，真正意识上的贯通。

“一流本科教育2030行动计划”还强调，主修专业的转科也改变新模式。按大类招生的学生，大一学习期间就有两次机会选择自己的专业。第一次是大类内的专业确认，第二次则可提出

类内或者跨类专业的申请。在学生转专业的过程中实施“转出无门槛，转入有要求”的制度，给予学生更大的专业选择自主权。专业转科改革措施相呼应的是完全学分制的实施。其核心为灵活选课制，形成弹性学制、主辅修制、学分互认制、学业导师制、免修免听制等构成的新型教学管理体系。学生可通过自主安排学习进程、自主选择课程层次、自主选择听课方式等实现课程的自主修读，优化知识结构，全面提高自身的综合素质和创新能力。与此同时，“一流本科教育 2030 行动计划”还通过完善通专融合课程体系、完善创新创业教育体系、完善教师教学发展体系、完善教学保障体系四大体系的建设获得全面支撑。

复旦大学实施：

2020 一流本科教育提升行动计划

2017 年 6 月 21 日，复旦大学正式对外发布《2020 一流本科教育提升行动计划》（以下简称《行动计划》，也称“22 条”）。

根据《行动计划》，到 2020 年，复旦大学基本形成具有中国特色世界一流的本科生教育体系，初显“复旦本科”品牌效应；到 2025 年，本科教育质量水平跻身世界顶尖大学行列，彰显“复旦本科”品牌的引领效应。

一流本科教育在学校“双一流”建设中起着基础性和全局性作用，复旦始终坚持将本科人才培养和本科教育质量放在学校发

展的战略地位，将培养一流本科生作为学校发展的坚定目标和不懈追求，将本科教育作为学校“双一流”建设的核心内容。《行动计划》源于复旦“十三五”规划和“双一流”规划，经过两年多，凝聚全校的集体智慧而成。

面对时代对于高等教育人才培养的迫切需求，面向国家加快建设“双一流”的战略目标，作为党和国家长期以来重点建设的高校，复旦大学及时对一流人才培养这一重大命题进行了深入思考，提出可行性方案。2015年初开始系统规划，2016年开始系统地制订《行动计划》。复旦大学举全校之力，集思广益，综合研判，终于形成了具有很强实操性的《行动计划》，聚焦“双一流”建设中人才培养质量这一核心问题，拟通过系统性、制度性的整合革新，构建“2+X”本科培养体系，加强基础融通，促进多元发展，打造全员、全过程、全方位融合育人系统，全面提升本科教育质量，以回报人民对高等教育的大力支持！2017年5月31日，经学校党委常委会审议通过，复旦大学决定启动实施《2020一流本科教育提升行动计划》。

《行动计划》集中体现了“一流目标、一流品牌、一流理念”；瞄准一流人才目标，培养掌握未来的复旦人；建“复旦本科”一流品牌；传“自信自主自律”之正道，塑一流学生；扬“教书育人”之正气，造一流教师；给一流保障，支撑一流大学本科教育质量提升；供一流学生丰富获得感，实现立德树人，培养精英领袖人才，为达至“两个一百年”目标，输送“高精尖缺”人才。

《行动计划》重在确立“复旦本科”一流本科教育体系。根据《行动计划》决议意见，复旦大学将紧紧围绕一流育人质量目标，注重学生“德才兼备、全面发展”，为振兴中华、促进人类文明进步培养具有“人文情怀、科学精神、专业素养、国际视野”的领袖人才、行业栋梁及社会英才。

《行动计划》瞄准一流本科教育的建设愿景，坚持立德树人的根本宗旨，针对本科教育教学改革提升的各项关键环节，明确了奋斗目标，制订了一系列可实操的工作方案。“十三五”期间，复旦大学将推进一系列基于“通识教育-拔尖培养-多元选择”有机结合的教育教学改革。学校将构建并完善本科“2+X”培养体系，强化通识教育，实施本科“荣誉项目”，以精英教育要求完善课程体系与内涵建设，推行“学程教育计划”，为学生创造更加丰富多元的学习发展机会；加强书院育人平台建设；推进创新创业教育，提升学生参与实践环节的能级；提升国际化办学水平。根据《行动计划》，复旦大学将有效贯通从教室到书院、科研与创新创业、社会实践、海外游学、网络新媒体等六个维度的育人空间，形成全员、全过程、全方位的融合育人系统。

学校将以老校区为承载区，将邯郸、枫林两个老校区作为本科生四年教育主要基地，以张江校区为少数专业2-4年的辅基地，熏陶、哺育本科生复旦文化基因；以修身养德中国学堂文化与现代书院环境和领先的通识教育中西先进育人文化融汇贯通为特色。

学校计划新建信息与智能化技术实验中心、人文与自然科学实践中心等 5 个交叉实践创新平台，新增本科实验教学平台面积约 4 万平方米，新建或改造学生创新创业教育和文体活动场所 5 万余平方米。学校还计划新成立教学设施与资源保障中心、教学质量保障评估中心等 7 个机构，建立健全制度化规范化文件 11 份，完成 100 门学校牵头的和 100 门院系自主的在线课程的建设 and 教学改革。

为确保各项改革和建设计划落到实处、取得实效，复旦大学已成立以学校主要领导为组长的实施“一流本科教育提升行动计划”领导小组，组织、协调、监督各职能部门和各院系分工合作、高效执行。学校已明确《行动计划》各项方案的实施责任主体、时间表及路线图。学校将每年召开工作总结会议，汇总讨论各项工作进展，确保各项本科教育教学改革朝着既定目标稳步推进。

构建 2+X 培养体系 全面提高人才培养质量。以一流人才培养为导向，学校将适当扩大招生规模，计划到 2020 年本科招生人数达到 3500 人（不含留学生）。同时，学校将新增或调整设置西班牙语、数据科学与大数据技术、大气科学、能源化学、新工科等专业。此外，学校还将推进先修（AP）在线开放课程建设，为学有余力的中学生提供复旦优质的课程资源。

学校将构建通识与多元选择有机结合的“2+X”培养体系，即在“大类招生、通识教育、专业教育、多元发展”的人才培养理念的基础上，在本科前两年着重开展通识教育和大类基础教

育，专注基础融通；从本科三年级开始，根据学生个性化、多元化成长需求，构建互相贯通的多维发展空间。

学校将着力为学生创设更多内涵丰富、选择自由的学习发展机会。如本科生在学校提供的弹性学制范围内，自由修读各类课程，获取各类学习资源；既可以在本专业继续纵向地深入学习，修读荣誉项目课程或各类卓越培养计划，强化学术训练，实现本研贯通培养；也可以在培养方案允许的范围内开展更多的跨学科横向学习，或参与各类创新创业实践等，接受交叉融合培养，实现自由开放、多元并进的全面发展。

为了激发本科生在学习和研究上的最大潜能，使之既具备深厚的专业基础，又充分接触前沿研究，并具有宽阔的国际视野和持久的竞争力，学校将探索实施本科荣誉项目，完善拔尖人才培养模式。荣誉项目以富有挑战性的荣誉课程和高标准的科研实践为核心，其中，荣誉课程将设置更多大学分课程，具有明显高于普通课程的教学深度。学生完成荣誉项目培养方案的内容并达到相应标准的，经院系认定、学校审核后，学校通过授予荣誉证书、专项奖学金等形式予以表彰。学生若直升本校研究生，享有“本-硕-博”一体化培养、导师量身定制个性化培养方案的优惠政策。据悉，到2019年，首批参与荣誉项目的本科生将有机会获得荣誉学业证书。到2020年，争取所有院系均能开展荣誉项目教学。

学校还将出台“学程教育计划”，鼓励学生可在主修专业之外，有系统地修读其他专业的基础课程或特设主题的课程，

获得更多交叉创新发展的新路径。“学程教育计划”课程可以是围绕专业基础课程确定的系列课程，也可以是针对某一学科交叉主题而特别设计的系列课程。学生修完某个专业或主题所规定的学程课程，成绩合格，可获得“复旦大学××专业（或主题）学程证书”。

以学生发展为中心，打造全员、全过程、全方位的融合育人系统。着力打造从教室到书院、科研与创新创业、社会实践、海外游学、网络新媒体等六个维度的融合育人空间，也是《行动计划》一大亮点。坚持以学生发展为中心，加强书院育人平台建设，推进创新创业教育，强化实践环节育人功能，提升国际化办学水平，打造全员、全过程、全方位的融合育人系统，是复旦大学推进一流本科教育的关键环节之一。

根据本科生“适应-提升-拓展”的阶段特点，学校将推出聚焦“思想引领、文化涵养、学术拓展、关爱成长、创新实践、领袖人才”的书院修身养德六大计划。探索书院教育成绩单为基础的评价体系，探索建立国际学生书院，并推进全员导师制。根据《行动计划》，到2020年，“书院建设总体规划”将全面落实，新建或改扩建一批学生宿舍，完成各书院文化环境和公共空间的改建工作，使复旦的书院各类条件得到显著改善，达到国内高校一流水平。

复旦大学一直高度重视创新创业人才的培养，致力于建成创新创业教育链，培养高水平创新型人才。根据《行动计划》，在

创新创业课程体系建设方面，学校将设置“创新创业”专项教育课程，开设“创新创业大讲堂”，培养交叉型“创新创业”人才。在平台搭建方面，学校将设立创新交叉实验室、创新实训湾、以及由学生自主创立的各式创新俱乐部等创新创业教育平台；设立创新创业导师团，壮大创新创业基金，支持创新创业孵化项目；完善创新创业教育政策，建设创新支持中心，为开展创新创业教育、支持学生创新创业项目提供公共性服务。

随着复旦大学国际化合作办学在广度和深度上的推进，学校将继续主动出击，设立多种与海外知名高校或顶尖专业联合培养项目、双学位项目，试点建设海外教育中心，扩大学生海外中长期（一个学期及以上）交流规模，进一步丰富各类海外短期交流实践项目等优质资源，加大奖助支持力度，争取每年提供的海外学习交流机会（人次数）达到每个年级本科生人数的一倍左右，使更多的本科生在读期间能获得一次以上的海外学习经历。

华南理工大学发布：

一流本科行动计划（2018-2030）

2018年7月，华南理工大学研究制定了《华南理工大学一流本科行动计划（2018-2030）》，以“双一流”建设为契机，加快推进人才培养模式改革，打造一流本科教育，培养一流人才。

根据《行动计划》，华工将逐步推行本科大类招生培养改革，2018年在环境与能源学院、生物科学与工程学院、工商管理学院

等 3 个学院试点，2019 年在全校范围实施大类招生培养。本科生进校后在学院不确定具体专业，先按专业类进行培养，后期按照学院专业分流实施方案进行专业分流，确定学生的主修专业。同时，将逐步建立“按学年注册，按学分收费，按需求选课，按学分毕业，按绩点授学位”的教学管理运行机制，推行弹性学制、导师制以及选课制，推进实施完全学分制，实现学生自主选专业、自主选择课程、自主选择教师、自主选择学习进程。其目标是，2020 年完成学分制收费改革，到 2030 年，在全校范围内推行完全学分制。

在打造精品课程方面，该校将进一步扩大通识教育课、专业导论课、新生研讨课、全英语教学课程、MOOC 课程等特色课程的规模，重点建设一批学科前沿课、校企合作课、跨学科课程、海外名校异地实时课程、基于项目、的课程等新型特色课程。到 2020 年，该校优质课程数量增至 3500 门以上；到 2025 年，优质课程规模进一步扩大，课程数量增至 4500 门以上；到 2030 年，课程数量增至 6000 门以上。

此外，华工将推动翻转课堂建设。翻转课堂采用课前传授知识、课中深化知识和课后巩固知识的三步曲教学，在课前、课后鼓励学生开展自定步调的个性化学习，教师在课中让带着疑问的学生通过参与讨论、探究、协作式问题解决等活动，深化知识，在全校形成生动活泼的课堂学习氛围。

华工将通过打造“百步梯创新学院”“未来创新实验室”，实行本科生书院制等，提高学生的创新能力。其中，“百步梯创新学院”是对优秀学生实施因材施教的荣誉学院，学生由各创新班录取学生组成。学生在前两年按文、理、工三大类进行基础课程、通识教育课程和学科平台课程学习，后两年转入相应创新班进行专业课程学习。“百步梯创新学院”设置本科荣誉学位课程，学生达到相应条件后，可提出申请授予荣誉学士学位。

同时，华工将充分利用学科和师资优势，联合企业在校内共建“未来创新实验室”。“未来创新实验室”汇聚一流专家学者，持续接收学生创新创业不同阶段的项目，并为学生提供学习机会、活动机会、培育指导、资源和服务，帮助学生学习创新创业的知识、技能和理念，造就一批新技术、新产业和新经济的引领者与创造者。而本科生书院制则通过“思政教育+通识教育+双创教育”三位一体，实现学生文理渗透、专业互补、个性拓展，鼓励不同背景的学生互相学习交流，促进学生的全面发展。

在推动本科国际交流合作方面，华工提出，到2020年，每年有2000名左右本科生参与各种形式的国际交流合作项目，全英语教学专业数量达到10个；到2025年，每年有3000名左右本科生参与国际交流合作项目，全英语教学专业数量达到20个；到2030年，每年有4000名左右本科生参与国际交流合作项目，

全英语教学专业数量达到 30 个。全校各学院至少开设一个国际联合工作坊，逐步建成一系列跨文化交流学习平台。

东北大学发布：

本科卓越教育行动计划（2017—2023）

2018 年 5 月，东北大学发布《东北大学本科卓越教育行动计划（2017—2023）》，标志着东北大学本科教育开始步入新时期新发展的快车道，其核心是秉持“立德树人，激发潜能，学以致用，培育英才”的理念，牢固树立本科人才培养的中心地位，引领全校上下凝心聚力，攻坚克难，深化本科教学改革，全面开启提升质量、特色发展的新征程，共同续写东北大学人才培养更加辉煌的时代篇章。

创建一流本科教育的关键是真诚地尊重学生学习的选择性。坚持以学生为中心，把满足学生的发展需求作为改革的出发点和落脚点，让学生在校期间有更多的收获感。通过实施卓越教育行动计划中的“丰学拓展计划”，构建起多元、普惠、个性化的人才培养新模式，培养学生学习新知识、适应新环境、解决新问题等综合能力，全面推进学分制、弹性学制、主辅修制等管理制度改革，开辟人才培养绿色通道，对学有余力、学有特长的学生实施“特色培养”，为学生个性化、兴趣化、选择性学习提供支持；加快探索与实践适应“互联网+”时代对高层次、复合型人才培

养要求的改革步伐，对“互联网+人才培养”模式进行立项研究，适时推进“软件工程+金融”等跨学院创新实验班试点，总结与推广“树梁计划”教育教学改革经验，发挥学校产学研合作、协同创新、协同育人的办学特色，完善“1+2+3”普惠式通识教育模式，在学校拟建设的两个学科群和战略新兴培育学科推进“本-硕-博”贯通培养，为学生可持续发展积累不竭之动力，让学生的大学生活更加快乐、阳光，拥有更多的获得感和成就感。

创建一流本科教育的重点是夯实教育资源根基。按照专业教育与学科教育相结合、教学内容与科研成果相结合、校内教学与校外实践相结合、共性要求与个性发展相结合的“四个结合”要求，统筹规划本科教育内涵发展新途径。

一是继续推进“四百工程”建设。围绕制约本科教学改革与发展的瓶颈问题，加强研究和成果培育；发挥“本科教学标兵”的示范作用，带动课堂教学质量不断提升，提高学生的满意度；探索学校组织建设100门“精品骨干课程”、学院组织建设若干门院级“核心骨干课程”的“校院共建”课程新模式，使得“十三五”末期优质课程的覆盖率达到本科课程的20%；鼓励高水平教师参与本科教学及教材建设，组织主讲教师、知名教授、专业及行业专家为本科生编写、出版100种优质教材，逐步扭转教材内容陈旧、体系落后的局面。

二是继续实施本科专业建设“双十工程”。按照“发挥学科优势、彰显学校特色、兼顾共性要求与个性培养”的原则，在学校本科人才培养目标整体要求框架下，制定本科专业人才培养目标和质量标准，科学制定人才培养方案；按照“分层次、定方向、有重点”的原则，重点建设10个工科类骨干专业和10个非工科门类骨干专业，整体提升本科专业建设水平；鼓励和支持尚未参加中国工程教育专业认证的工科专业积极参加认证，使已开展国家工程专业认证范围内的工科专业50%通过认证；以4个新获批的国家级新工科研究与实践项目建设为契机，结合学校专业布局特点，在“前瞻性、开放性、协同性、宽泛性”原则指导下，统筹规划专业结构，科学构建工科专业人才培养新体系，加快本科优势特色专业迈向国际一流之门的步伐。

三是启动实施“资源平台跃升计划”。通过启动“卓越教育行动计划”中的“资源平台跃升计划”，在重点建设数学、大学外语及计算机类课程的基础上，对自然科学类、学科基础教育类、人文社科类等课程及思政课进行立项建设，提升公共基础课程平台建设水平，首期立项建设10门课程；推进传统教学手段与现代教育技术有机结合，科学引入慕课资源，推广翻转课堂教学模式和改革成果，引导学生自主学习；组建在线开放课程开发建设团队，充实高水平的慕课平台资源，促进课程建设开放发展；强化实验教学在创新型人才培养中的重要地位，加大投入、整合力

度，重点建设“大学物理”“电工电子”等10—12个功能完善、水平先进的公共基础实验教学平台及10个左右高水平的实验教学示范中心；加强实习实训基地建设，重点培育机械、材料、冶金、自动化、计算机、矿业等专业大类大学生校外实践教育基地。

四是启动实施本科“讲席教授”制。建立以课程或课程群为基础的教學团队，实施课程群负责人制，选拔50名左右“骨干主讲教师”，发挥其教学示范带头作用；设立本科教学“讲席教授”制，在全校范围内遴选20名左右“讲席教授”，主要负责本领域人才培养方案和课程体系建设，组织本领域的教学研究与改革、课程结构调整、课程内容改革和教材建设等工作；通过定期开展优秀教学团队评选等活动，充分发挥优秀教学团队的示范作用，带动全校教师教学水平整体提升。

创建一流本科教育的根本是提升人才培养质量。一流本科教育是一流大学的重要基础和基本特征，本科人才培养质量是学校赖以生存、可持续发展的基础。通过启动以“互联网+大数据”为支撑的质量监督保障体系建设，升级改造本科教学基本状态数据库，充分发挥学校质量监控与保障的主体作用；通过健全教师自我鼓励、持续改进教学机制等措施，不断激发教师、学生的潜能，充分释放教育活力；持续构建以学校自评为主、全员参与、多元评价的常态化本科教学评估机制，落实本科教学工作审核评

估整改任务，形成“检查—反馈—改进—再检查”闭合循环体系，促进本科教学质量在持续改进中不断提升。

上海师范大学发布：

一流本科教育提升行动计划（2017-2020）

2017年10月9日，上海师范大学发布《一流本科教育提升行动计划（2017-2020）》（以下简称《行动计划》）。根据《行动计划》，学校将在“厚基础、重实践、国际化”的人才培养理念和“价值引领、知识传授、能力培养”的教育教学理念指导下，紧紧围绕“SCIL”核心能力素养，为国家经济社会转型和上海卓越的全球城市建设培养德行高尚、学识扎实、身心健康，具备现代精神以及人文素养的卓越教师和一流专业人才。

《行动计划》主要聚焦一流本科教育的建设愿景，全面落实立德树人根本任务，针对本科教育教学改革提升的各个方面和环节，明确了奋斗目标，制订了工作任务和主要举措。

《行动计划》明确，学校将通过改革教育教学机制、提高全校生源质量、优化专业结构布局、丰富课程资源、推进“互联网+”教育、加强创新创业教育、强化实践教学环节等措施，完善和丰富全面发展、个性发展与卓越发展深度融合的人才培养模式

内涵，探索通识教育、专业教育与创新创业教育一体化的应用型人才培养途径。

在丰富课程资源和“互联网+”教育方面提出，到2020年，完成50门通识教育精品课程、50门专业精品课程建设、10门品牌MOOC课程、160门高水平数字课程、300门混合教学课程建设，通过课程开发和混合教学模式的推动，进一步促进教师教学转型和学生学习方式转变，充分发挥课堂教学育人的主阵地作用。同时为切实提高学生创新和实践能力，学校将继续推进“1+2+4”项目学习，研发STEAM课程和项目、试点STEAM教育，完善创新创业学分等，同时加强专业实验室和实践基地建设，到2020年，教育实习基地覆盖上海全部16个区的优质基础教育学校；每年新建或优化30-40个优质产学合作教育基地。

《行动计划》指出，要把教师的师德师风建设落实到人才培养的各个环节，彰显教师的师德引领作用。学校将通过完善分类评价体系，研制教师专业发展指标，细化对教师专业发展的要求；通过落实中青年教师5年一周期的研修制度，每年支持70-100项重点教改项目，建设20个左右跨学科、跨界高水平协同创新教学团队，建立学科教育首席专家评聘机制，加强专业教师和思政队伍联动等举措，强化教师专业发展，帮助教师提升可持续发展的能力。

为进一步强化教学评价激励，学校将继续完善教学工作评价指标体系，强化立德树人要求，从课程教学、学生指导、专业建设、教学研究、教学发展五大领域，全面考核教师在人才培养中的投入和工作业绩。学校制定《上海师范大学教学奖励体系和奖励标准》，完善教师教学荣誉体系，评选教书育人先进，设立教学成就奖、教学卓越奖和青年教师教学奖等，进一步引导教师倾注教学热情，提升学生培养质量。

《行动计划》聚焦学生发展为中心，为全面关注学生成长成才、激发学生在学习和研究上的最大潜能，学校将建立学业发展中心，发挥教学、学工融合育人作用，满足学生在学业促进、学术提升、发展领航等方面的需求。同时，通过完善转专业、完善学分制、优化课程体系，为学生提供更多的自主学习时间和空间，推进学生自我发展；为进一步开拓学生的国际视野，学校将继续扩大学生海外学习的比例，到2020年每年本科生海外学习、见实习等总人数达到近2000人，到2020年对外交流与合作项目数达到310项，切实提高国际化培养水平。

学校将深入推进卓越教育计划，全面推进卓越人才培养改革，同时扩大“世承学子计划”改革试点范围，启动教育部“实施卓越中学教师培养工作”项目建设，探索实施卓越中学教师本硕一体、分阶段递进式贯通培养模式。

此外，学校还将进一步加强教学基础建设，在奉贤校区新建理工类本科教学实验平台约3万平方米；改造10间多功能大型智慧教室；完成改造30间支持移动学习的智慧教室集群。在徐汇校区改造4间多功能大型智慧教室；完成改造10间支持移动学习的智慧教室集群。同时进一步建立反映本科教学运行状态的数据平台，实现教学数据的全校协同共建共享，强化培养过程的实时监测调控。

一流本科教育是一流大学建设的重要基础和基本特征，建设一流大学必须加强一流本科建设。学校将以《上海师范大学一流本科教育提升行动计划（2017-2020）》为引领，遵循教育规律和学生成长发展规律，提升教师素质能力，推进教育管理体制机制改革，全面建设一流本科和卓越师范教育。

苏州大学发布：一流本科教育改革行动计划

2018年9月17日，苏州大学发布一流本科教育改革行动计划，标志着学校加快推进“国内一流、国际知名”高水平研究型大学建设迈上新征程。

《行动计划》明确，以学生成长与发展为中心，全面落实立德树人根本任务，坚持“深耕内涵，促进交叉，尊重选择，注重体验”的卓越教育理念，构建具有中国底色、苏州大学特色的高

水平研究型大学本科人才培养体系，努力培养“会思考、会学习、有创造力和适应未来社会变化”的卓越人才。

《行动计划》提出，通过一流本科教育改革，到2020年初步形成具有中国底色、苏州大学特色的高水平研究型大学本科人才培养体系，本科教育总体水平进入国内一流行列；到2030年，本科教育总体水平进入世界一流行列。

《行动计划》明确，继续完善“通识教育和专业教育相融合”的本科人才培养模式。完善通识教育课程体系，打造高水平通识核心课程，推进思想政治理论课的改革创新，推行研究性教学模式改革，将创新创业教育融入育人全程。持续推进多元化、开放型的人才培养机制改革。进一步深化大类招生和大类培养改革，拓宽培养口径，为学生多元化发展奠定宽厚的学科知识基础与能力基础。重审专业培养方案，减少必修学分，给学生更多自主选择的空间。探索学科专业交叉型人才培养模式改革，试行跨学科、自定义辅修学习机制，实施更加灵活的学分认定制度，最大程度上激发学生的学习和发展潜能。构建“平台-保障-文化”三位一体的卓越教学支撑体系。开展一流本科专业建设，完善专业动态调整机制，搭建多维协同育人平台。改革教学资源配置机制，推进教学组织体系创新，完善质量保障体系，确保本科教学高效有序运行。大力推动卓越教学文化建设，从认知、认同和实践三个

维度形成卓越教学文化的浓厚氛围。

《行动计划》提出了八大举措施。

一是固本强基育人计划——巩固本科教学基础地位，突出学校育人本源。牢固树立教学中心地位，开展认知、认同和实践“三位一体”的卓越教学文化建设。以质量提升为导向，改革教学资源配置机制。

二是体制机制革新计划——坚守研究型大学育人目标，推进教育教学组织体系创新。以研究型大学内涵为指针，创新人才培养多样化目标的实现机制与路径。以信息技术运用为助力，适应并引领大学组织形态变化的趋势。以学科规划与建设为龙头，优化学校办学组织结构体系。以对二级教学单位的赋能为重点，落实学院（部）的办学主体地位。以强化通识教育为核心，实现通识教育组织体制的创新。以课程或课程群建设为中心，试点课程教学团队负责人（PL，Principle Leader）组织机制。

三是融通跨界培养计划——创新跨界人才培养机制，满足学生多样化成长需求。完善课程体系，加强基础融通。深化专业大类招生，改革大类培养管理。推行校内二次选拔机制，探索学科交叉创新人才培养。尊重学生个性，创设多元发展途径。

四是多维协同育人计划——探索多维协同育人机制，建设拔尖创新人才培养平台。构建协同育人新体系，拓宽人才培养渠道。深化科教协同，推进学术型拔尖创新人才培养。深化校企（政）

协同，推进卓越人才培养向纵深发展。深化“书院-学院”协同，探索多种形式的书院制人才培养模式。丰富国际化培养路径，创新合作育人模式。构建将创新创业教育融入育人全程的新机制。

五是专业建设计划——打造一流本科专业，推进专业结构调整。提升专业建设标准，建设一流本科专业。完善专业动态调整机制，优化专业布局与专业结构。加强专业内涵建设，推进培养方案的对标工作。

六是卓越课程打造计划——拓展优质课程资源，努力打造卓越课堂。深化“课程思政”改革，实现全员全过程全方位育人功能。丰富课程资源，提升课程建设标准。以培养“素质高、视野广、能力强、有创造”的卓越人才为目标，持续推进苏大课程“3I工程”项目建设工作。系统改进教学模式，注重学生学习体验。以在线开放课程等优质课程资源的建设与运用为抓手，进一步推进研究性教学模式改革，打造卓越课堂。改进课堂教学方法，从“满堂灌”讲授式教学向启发式、互动式教学转变，强调以问题或任务为导向，激发学生的学习兴趣，引导学生主动探索、主动思考和主动实践。改变学生的学习方式，通过自主学习、课堂研讨和小组学习等方式，培养学生自主发现问题、解决问题、沟通合作、独立思考等能力。

七是教师职业发展规划——打造一流师资队伍，提高教师教学能力。健全教师教学工作规范，加强师德师风建设。依托教师

教学发展中心，促进教师教学能力提升。重视教师发展，制定教师发展分类指导方案，帮助教师尤其是青年教师制定个人专业发展规划。构建常态化教学激励机制，促进教师专业化成长。

八是质量保障提升计划——完善本科教学工程和质量保障体系，促进人才培养质量持续提升。加强本科教学工程项目顶层设计，培育高质量教改教研成果。强化教学管理与教学评价，构建教学质量保障和评估机制。加大信息数据支撑力度，建立教学质量反馈机制。加强智慧校园建设，完善校内教学基本状态数据库建设，充分发挥数据平台的作用，实现数据的采集、管理、查询、分析与上报的功能。引入“基于手机的教学质量综合评价与分析系统（教学互动与评价）”，全面收集教学质量评价数据，注重精准量化和实时反馈教学效果，多维度持续跟踪教学实施与组织的全过程。利用教务管理系统，开展日常教学数据监测工作，从学籍、师资、专业、课程、成绩等不同维度进行大数据学情分析，为教学运行、专业调整、学业预警、教研教改、政策制定等提供数据支撑。

送：校领导、各学院（系、部）、各部门、直（附）属单位。

联系电话：（029） 87082051 87080244 jsfz@nwsuaf.edu.cn