西北农林科技大学“微课”教学比赛

教学设计

教 师 姓 名： 李雨

所 属 单 位： 人文社会发展学院

授课内容所属学科： 法学

授课内容所属专业： 诉讼法学

授课内容所属课程： 民事诉讼法学

授课作品名称： 《起诉》

授课内容适用对象： 本科生

微课比赛作品教案（基本方案页）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 民事诉讼法学 | | |
| 作品名称 | 起诉 | | |
| 授课教师 | 李雨 | 职称 | 讲师 |
| 教学背景 | 起诉就是当事人在合法权益受损时请求司法救济的行为。尽管它对权利保障非常重要，但是实践中却常有不会起诉、滥诉等情况的发生，影响了法院对于当事人权利的及时保护。通过本次教学树立正确的起诉观念，更为重要的是掌握符合法律规定的起诉条件。 | | |
| 教学目标 | 1、使学生排除对起诉的误解，正确认识起诉是解决纠纷的方式；  2、了解起诉是什么；  3、思考起诉的必要条件。 | | |
| 教学重点难点 | 从法条解析着手，重点掌握起诉的实质条件。突破大众常识对起诉条件认知的限制。 | | |
| 教学方法 | PPT与课堂讲授结合，辅以案例分析、互动提问与思考。 | | |
| 教学总结 | 教学思路清晰，通过提问、分析等多种方式展开教学讲授，在教学内容逐步深入的推进中最终完成教学目标。教学内容与教学计划安排相符。 | | |
| 教学思路 | 1、课程引入  设计两个与课程内容关联的问题，通过学生对问题的思考与解答，引出对于起诉相关教学内容的求知欲。  思考1：你怎么理解“百忍成钢”？  思考2：法院会路见不平拔刀相助吗？  2、引导学生思考起诉是什么？尤其要强调“不告不理”规则。在此基础上总结出起诉的内涵，引出对于起诉条件的教学内容。  3、起诉的实质条件  在对起诉内涵予以逐步分析的前提下，再结合法条和案例的讲解，深入分析起诉的条件。  4、起诉不能违背特定原则  在正面角度分析了起诉所要达成的条件后，再从反面明确起诉不能违背的原则，最终使得学生能够完整、全面的掌握和理解该部分的教学内容。 | | |

微课比赛作品教案（教学内容页）

|  |  |
| --- | --- |
| 基本内容 | 教学手段与时间安排 |
| 1、问题引入及起诉的概念：  思考1：你怎么理解“百忍成钢”？  思考2：法院会路见不平拔刀相助吗？  在思考题中，通过比较普通大众对“百忍成钢”和法院行为的认知与法学专业对此问题的相反解读中，明确起诉是一种解决纠纷的正常方式，并且，依据不告不理原则，起诉的主体只能是当事人自己。  确定了起诉的主体和起诉的目的之后，则可以顺理成章的让学生总结出起诉的概念内涵。即：  起诉是什么？起诉就是当事人认为自己的合法权益受到侵害或者与他人发生争议，向法院提起诉讼，请求司法救济的行为。 | 教学手段与时间安排：PPT与教师提问、讲授交互进行。  时长：2分半钟左右（1:08——3:45） |
| 2、起诉的条件  结合民事诉讼法条文的规定，提出问题：是否知道起诉是什么就可以诉讼了呢？在民事诉讼法第119条和第120条分别规定了起诉的形式条件和实质条件，符合该条件，才能达到起诉的要求。本教学环节只对起诉的条件予以简单介绍，在下一个教学环节着重讲授起诉的实质条件。  形式条件：民事起诉状  第120条：起诉应当向人民法院递交起诉状，并按照被告人数提出副本。书写起诉状确有困难的，可以口头起诉，由人民法院记入笔录，并告知对方当事人。  实质条件：  《民事诉讼法》第119条：起诉必须符合下列条件：  （一）原告是与本案有直接利害关系的公民、法人和其他组织；  （二）有明确的被告；  （三）有具体的诉讼请求和事实、理由；  （四）属于人民法院受理民事诉讼的范围和受诉人民法院管辖。 | 教学手段与时间安排：PPT与教师讲授。  时长：1分钟左右（3:45——4:47） |
| 3、对起诉的实质条件的解析  （1）谁要告谁？原告——被告  运用案例方法，说明原告应该是与案件有直接利害关系的公民法人其他组织。  案例：婆婆代替儿子起诉儿媳妇要求离婚案  运用讲授和举例的方式，说明起诉中要求有明确的被告。明确则是要求被告能够特定化、具体化下来。  教学手段与时间安排：PPT与案例、教师提问、讲授交互进行。  时长：4分50秒左右（4:47——9:30） | 教学手段与时间安排：PPT与案例、教师提问、讲授交互进行。  时长：4分50秒左右（4:47——9:30） |
| （2）为什么告？起诉的事实和理由  第一，诉讼请求要明确具体；  第二，事实理由要合理充分。  原告既然提起诉讼，必须是在双方当事人之间存在实体上的权利义务的争议，这是起诉的前提。因此，对当事人之间存在的纠纷始末要有具体描述，只有如此，才可能提出明确而具体的诉讼请求。通过举例的方式，说明何谓明确而具体的诉讼请求。  其次，起诉能够获得法院的支持要有一定理由。虽然这种理由并不需要达到如同判决书中的理由一样的严格要求，但是仍然要符合基本的法理和事理、清理的规定。在此，依据案例说明合理充分的理由需要达到的程度。  案例：周正龙华南虎假照片被诉案 | 教学手段与时间安排：PPT与案例、教师提问、讲授交互进行。  时长：3分钟左右（9:30——12:30） |
| （3）到哪儿告？  主管  管辖：级别管辖与地域管辖  民事纠纷历来复杂多样，法院并不能够全部予以受理。因此，对民事纠纷有一定的受理范围，即主管。人民法院主要受理公民法人其他组织之间有关人身和财产关系的纠纷。  对于为数众多的人民法院而言，哪一个法院是案件的第一审法院，解决这个问题就需要通过管辖予以解答。依照民事诉讼法的规定，在纵向上通过级别管辖，在横向上通过地域管辖，最终确定了当事人起诉时的受理法院。 | 教学手段与时间安排：PPT与教师提问、讲授交互进行。  时长：1分10秒左右（12:30——14:08） |
| 4、起诉时还应注意的问题  符合四个起诉的实质条件并不代表一定能够提起诉讼，还要避免违背起诉时要注意的几个原则。 | 教学手段与时间安排：PPT与教师讲授。  时长：1分钟左右（14:08——15:05） |
| **思考题：**  阅读民事诉讼法学教材和法条、2015年《民事诉讼法司法解释》，思考以下问题：  符合起诉条件，将起诉状交给法院，法院是否一定会受理？ | 教学手段与时间安排：PPT与教师提问。  时长：1分钟左右（14:08——15:05） |