

高教信息动态

(2023 年第 6 期, 总第 42 期)

教学发展中心 (高等教育研究所) 编

2023 年 11 月 16 日

高教视野:

数字化赋能农林高校教师育人能力提升的内涵和路径

数字化赋能农林高校教师育人能力提升的 内涵和路径

2020年12月教育部等六部门发布的《关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》明确提出，要建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质专业化创新型高校教师队伍。2023年9月，习近平总书记在给全国优秀教师代表的回信中，也深刻阐释了中国特有的教育家精神的时代内涵，勉励教师以教育家为榜样，大力弘扬教育家精神，不断涵养自己的育人智慧，牢记为党育人、为国育才的初心使命。

教师是学校立德树人工作的直接实施者和第一责任人，承担着培养社会主义合格建设者和接班人的历史重任，不仅要有为党育人和为国育才的自觉意识，还要具备较强的育人能力。教师的育人能力如何决定着高校的人才培养质量，因此，培养和提高教师的育人能力就成为高校教师发展面临的重要问题。当前以人工智能、大数据、云计算为代表的现代信息技术的发展应用，推动了全球社会发展和产业结构的深刻变革，对教育事业的发展也产生了巨大影响，数字化转型成为了教育领域变革的重要趋势。数字技术为教师提供了丰富的数字化教育资源和智能化的教学工具，数字技术在教育

全过程的应用深度赋能教育教学的智能化变革，也为教师育人能力提升提供了新的契机。对农林高等教育而言，肩负着高素质农林人才的培养重任。高素质农林人才的培养不仅涉及学生专业知识体系的掌握和复合技能的培养，还要提高学生的实践能力，推动学生形成批判性思维和创新性思维。因此对教师的教书育人能力提出了较高的要求，要求教师在新形势下具有较强的育人能力，将教书与育人、经师与人师和知识传授与价值引领有机融合，这样才能培养出既具备扎实学识、创新思维和创新能力，又能为国家发展服务的高素质人才。要实现这一目标，在数字化、信息化、智能化背景下，探索数字化赋能农林高校教师育人能力培养的途径，提升教师的育人能力，是数字化时代农林高校加强师资队伍建设面临的重要任务。

一、高校教师育人能力的内涵和结构特征

（一）高校教师育人能力内涵

教育是以促进人的全面发展为宗旨的社会活动，育人是教育的根本目的。高校要培养出大批个性与社会性兼具、品德与才能协调、身体与心灵健康、情感与审美发展的充盈生命力的人，一支德行高、知识广、思维活、能力强、素质高的教师队伍是其关键。高校教师的根本职责在教书育人，教书是教师有效传授知识并帮助学生建构知识体系和掌握相应技能的基础能力，育人是超越知识传授维度的能力，更多

地指向教师的情感体验、性格特质和身心发展。育人能力是教师能力的灵魂和基石，位于教师能力结构的核心，决定着立德树人根本任务的落实，关系到德智体美劳全面发展的卓越人才的高质量培养。育人能力就是教师通过言传身教和人文关怀将学生培养成具有高尚道德情操、高远理想信念、成熟认知结构、健康身体与心灵、适应社会发展综合素质的“完整的人”的能力，是教师在教育情境中以适当的教育策略和教育活动引领学生提升学识和品行、情感和态度、个性与社会性等多维度心理特征，促进学生健康成长的实践能力。总体来看，教师育人能力内涵的根本指向就是促使学生全面发展的综合能力。

（二）高校教师育人能力结构

高校教师育人能力是由教师育人认知能力、育人情境能力、育人沟通能力、示范育人能力和育人反思能力等多元能力构成的能力体系。第一，育人认知能力是指教师能充分认识到立德树人的重要性和“教书”与“育人”的有机统一，有意识地将知识传授与价值引领有机融合于教育实践，并能根据学生的性格特质和现实需求对育人方式和育人模式进行动态调整的能力。第二，育人情境能力是教师在具体教育活动中适时地进行情景化育人，根据学生的反馈和状态进行生成式的育人活动的的能力。育人活动发生在多元化和高度个性化的教育场域，教师基于具体教育情境和教育时机实施适

当的育人实践，是教师育人情境能力的重要特征。高校教师应在复杂多元的教育活动中，敏锐地把握育人的时机和切入点，将教育情境和特定事件转化为情境化育人活动。第三，育人沟通能力是指高校教师综合调动共情能力、理解能力、逻辑思维能力和沟通交流能力，在与学生进行平等的双向互动中，有效倾听并积极回应学生的所思所想和诉求，以学生喜闻乐见的教育方式和话语体系走进学生的精神世界和生活世界，潜移默化地培养学生成长为完整的人的能力。第四，示范育人能力是教师在教书育人过程中通过自身的道德追求、言谈举止、精神风貌和人格魅力，在潜移默化中对学生的态度、价值观和行为模式产生影响的能力。高校教师要坚持以德立身、以德施教，用崇高的师德、豁达的胸怀、广博的修养、高尚的情操、得体的举止和勤勉的态度感染学生、熏陶学生、影响学生；教师要以主流价值观的理想信念引领学生的政治思想、以高洁的道德品质教化学生的精神追求、以扎实的学识影响学生的学术追求、以专业的知识引导学生专业技能发展。第五，育人反思能力是教师对育人的方式方法和育人成效进行深度反思和适时调整的能力。教师进行育人反思，有助于教师及时发现育人过程中出现的偏离或存在的短板，及时纠正不适宜或不合理的育人方式，并对未来的育人实践进行动态调整和改进。

二、数字化为教师育人能力提升提供重要的工具价值

（一）数字化赋能教师育人方式效能提升

数字化技术的深度应用，推动了人类生存空间和生活方式的深刻变革，在传统物理空间和社会空间构成的二元空间的基础上增加了信息空间维度。教育在于向学生传授知识、技能、情感、态度和价值观等，二元空间中开展的教育，主要通过动用传统的教学资源和应用传统的教学方式进行知识技能的传授。数字化技术融入形成的三元空间中数字化成为赋能教师育人效能提升的重要工具。教师要适应教育数字化转型的特征，在物理空间、社会空间和信息空间中均担当起育人的主体角色。数字化、智能化是信息空间的重要特征，教师育人能力也应适应信息空间的特征，应用数字技术构建跨时空、跨模态和跨组织的教育资源，赋能教师的知识传授、价值引领和道德教化效能。

（二）数字化赋能育人资源数据库建设

以互联网信息技术为依托建构的教育资源库，为教师开展符合学生需求和特点的个性化教育提供了丰富的教育教学资源。教师通过数字化的教学案例、教学情境和教学视频提升自身的育人能力。数字技术在课堂教学、师生互动、情境构建等教育场域的综合应用，有助于构建融通线上线下资源和打通虚拟与现实的多模态育人资源，形成虚实共生、多空间交融的育人数字化转型，做到知识传授与立德树人的有机统一和高质量发展。

（三）数字技术赋能育人共同体的建设

教师可以借助数字技术构建跨时空、互联互通和协同共享的育人共同体。在虚拟育人共同体中，教师与学生可以突破物理空间和社会空间的限制，在虚拟空间中传递知识、情感、态度以及价值观。数字化赋能的育人共同体成员的沟通、对话和交流更便捷和充分。在共同体育人情境再造方面，基于全息影像、超清视频等教育技术生态支持，可以构建整合教师、学伴、资源和情境多元融合的育人要素，通过线下和云端资源的共建共享和同步传输，将育人活动在物理空间和网络空间中同步进行。数字技术支持的学习共同体具备扁平化、分布式和去中心化的网络结构特征，有利于师生构建较高开放性、包容性和平等交互性特征的双向沟通环境，使得教师的育人活动能在自由、平等、开放和共享的情境下更高效地开展。

三、数字化赋能农林高校教师育人能力提升的路径

农林高校教师育人能力关系到高素质农林人才的培养质量。高素质农林人才是推动中国式农业现代化建设和加快农业强国建设的人才基础。因此，如何利用数字化技术提升农林高校教师的育人能力，已经成为农林高校教育教学改革和发展的重要课题。

（一）加强数字化赋能教师育人能力提升的顶层设计

教师育人能力提升作为一项具有较高复杂性的系统工

程，需要处理好贯穿其中的多重关系。首先，农林高校应搭建数字化的教育资源平台，融合在线课程、教学资料、互动交流和课程思政于一体，为教师育人能力提升提供资源支撑。其次，教师培训部门应利用数字化技术加大教师育人技能培养力度，完善教师育人能力的培训体系。将教师数字化育人能力纳入教师培训体系，制定针对性的培训计划和培训项目，助力教师育人能力提升。如通过数字化育人培训课程或示范观摩课等方式，推广数字化的育人方法，帮助教师提升数字素养，改善育人效果。再次，要完善教师育人能力评价机制。综合运用大数据、人工智能等前沿信息技术，构建针对性的教师育人能力评价机制，对教师育人效果进行实时监测和持续评估，为育人成效提供科学诊断和有效反馈，促进教师育人能力的持续改进。最后，应加强政策引导和支持。农林高校要提高站位和优化政策，激发教师提升育人能力的积极性和主动性。同时，要关注教师的需求与发展，及时了解教师在育人方面面临的困境与挑战，并及时给予政策支持，促进教师育人能力的持续提升。

（二）多主体协同促进教师数字化育人能力的提升

育人活动是一项系统工程，不只是某些部门（如思想政治教育部门、学工部门）和某类人员（班主任、辅导员、思政课教师等）的专属工作，而是需要各部门各主体积极参与的系统性工作，需要调动多方力量形成育人合力。首先，政

府和学校应提供相应的政策和资金支持，以数字化赋能推动教师育人能力的提升。高校应加大对教师育人能力培养的重视程度，超越学科专业本位下偏重知识传授和技能训练的知识本位教育教学制度，将学生的情感发展、态度养成和价值观塑造置于人才培养的核心位置，构建全员、全方位、全过程育人的机制，形成教师潜心教书育人的良好氛围。综合运用精神激励体系、物质激励体系和保障激励体系，激发教师投身育人实践的积极态度。教师评价要将量化评价与质性评价、阶段性评价和长期性评价、结果评价和过程评价有机结合，以科学的评价体系助推教师育人能力的长期发展。此外，学校应整合不同专业和学科的教师协同构建教师数字化育人的研学共同体建设，通过学科交叉融合和组织化教研优势挖掘、梳理和优化专业课程的育人元素和要点，提炼知识传授、技能培养有机融合的方式方法，形成育人资源、育人方法和育人技能的深度交流和经验互鉴。加快推动符合本校特点的数字化教育平台建设，为教师提供数字化教育资源和智能教学辅助工具。教师培训机构应加强数字化育人能力的培养，教师教育机构开设数字化教育课程和培训，帮助教师掌握数字化育人技能 and 创新能力。教师个人应主动提升自己的数字化育人能力，通过参与培训和学术交流等方式，不断更新数字化育人的知识和技能。教师也应增强与学生的研学共同体的建设能力，将传统的灌输式教学方式转变为师生双向

交流以达成共同目标的研讨式教学方式。

（三）提高教师数字素养是教师育人能力提升的基础

要实现数字化赋能农林高校教师育人能力提升，教师数字素养的提升是数字赋能的前提条件。数字素养是数字化时代人们在生产生活和社会交往等活动中充分运用信息技术的能力和素养。教育数字化转型下教师数字素养成为教师素养框架中必备的基础素养。教师数字素养是充分释放信息技术提升教学效果和育人效能的必备素养。教师数字素养需要教师通过主动学习和接受数字素养培训逐渐提高。教师数字素养涉及到多个素养维度，包括数字化意识、数字化学习能力、数字化知识和技能、数字化教学能力和数字化育人能力。农林高校应该加强对教师的数字化素养培训，使教师掌握数字技术的基础知识和应用技能，提高教师运用数字化技术进行教学的能力。教师数字素养提升的培训计划应根据教师的实际需求和特点，设置合理的培训内容和方式。农林高校应积极推广数字化教学方法，鼓励教师运用数字化技术进行教学。例如，可以通过举办数字化教学培训班、组织数字化教学技能比赛等方式，激发教师运用数字化技术进行教学的积极性和创造性。

（四）基于数字技术构建课程思政育人的资源库

教书与育人具有天然的内在统一性，然而专业课教师容易将教育教学活动窄化为知识传授过程，未对专业教育中蕴

含的育人元素予以充分的挖掘和重视。课程思政是对学生进行价值引领的重要方式，也是高校落实立德树人目标的重要途径，通过将思政元素融入专业知识传授的过程，充分发挥思政教育与专业教育的有效联动和协同育人作用。各学科都蕴含丰富的思政元素，但思政元素也需要教师结合专业知识和社会热点深入挖掘，并通过精心组织和设计将其融入课堂教学的各环节。课程思政案例库建设为教师有效开展课程思政育人提供了可资借鉴的高质量资源，数字技术凭借其智能化、交互性和情景化的优势为课程思政案例库建设提供了良好契机。根据不同学科的特征，充分挖掘具体学科和具体课程中的思政元素和切入点，借助多元化的呈现形式和紧密融合的切入方式，例如，通过互联网，教师可以获取到大量的教学视频、课件、试题等资源，为教学提供了丰富的素材，使课程思政的育人效果得以充分释放。数字化技术为农林高校教师提供了丰富的育人资源，使教师可以根据学生的需求和特点，选择合适的育人资源提升育人效能，通过在线教育平台，教师可以与其他教师进行交流和分享，共同提高教学质量。（本期编辑：吴春燕、张清柱）

送：校领导、各学院（部、所）、各部门、直附属单位、创新特区、科研实体。

联系电话：（029）87080244 1136822300@qq.com
