

高教信息动态

(2019年第1期, 总第21期)

教学发展中心(高等教育研究所)

2019年3月18日

2018年高等教育国家教学成果奖 有关情况分析报告

高等教育国家教学成果奖是国务院确定的国家级奖励,奖励的设立是国家实施科教兴国战略的重要举措,体现了国家对高等教育教学工作的高度重视。

高等教育国家级获奖成果充分展现了各高校在教育教学改革和人才培养方面取得的成绩,代表了一定时期我国高等教育教学工作的最高水平。我校林学院副院长谢寿安教授主持的“德育为先,实践为重,特色为本的森林保护专业创新人才培养体系改革与实践”项目获二等奖。奖项的获得说明了我校在深化教育教学改革与实践及人才培养工作上取得了一定成效,与重点高校及兄弟高校相比,相对较低的获奖率也说明了我校急争进一步加强对高等教育国家级教学成果的研究、策划、组织及申报,不断提

高人才培养质量和水平。

一、2018 年高等教育国家级教学成果奖项目情况

（一）总体情况

2018 年高等教育国家级教学成果奖共有 1297 项候选项目。浙江大学以 17 项候选项目列于首位。北京师范大学和中山大学以 14 项候选项目位列第二位。候选项目超过十项的还有北京大学、西安交通大学、清华大学、吉林大学、四川大学、复旦大学、华南理工大学、大连理工大学、东南大学、南京大学、武汉大学、中国人民大学、重庆大学。

经过评选，共有包括军事院校（16 项）和港澳高校（2 项）在内的 221 所高校和单位的 452 项成果获奖，分别为特等奖 2 项、一等奖 50 项、二等奖 400 项。淘汰项目 845 项，项目获奖率 34.85%。

其中，华中师范大学和四川大学各获特等奖一项，南京大学以 5 项一等奖列一等奖之首，浙江大学和西安交通大学各以 11 项获奖成果列获奖总数第一。此外，西安电子科技大学、陕西师范大学、江南大学、南京理工大学、南京师范大学和西南交通大学跻身前 30 位，表现突出。在获奖项目中，共有 51 项合作完成项目。其中，一等奖 9 项，二等奖 42 项。校校合作项目 27 项，包括同省和跨省合作、同类和不同类院校合作。高校与其他单位合作项目 24 项，包括校企合作、校院（所）合作、校会（协会、学会、基金会等）合作、校社（出版社）合作等。

(二) “985 工程” 高校教学成果获奖情况

“985 工程”高校在本届教学成果奖评选中表现突出(表 1)，主持项目获特等奖 1 项；一等奖 32 项，占比 64%；二等奖 164 项，占比 41%；共计获奖 197 项，主持项目获奖率为 62.34%，占获奖项目总数的 43.58%。其中 31 所“985 工程”高校的主持项目获奖率高于总获奖率（34.85%）。

表 1 “985 工程” 高校获奖情况（单位：项）

	院校名称	候选项目	主持项目	获奖项目	主持项目获奖				合作项目获奖	主持项目获奖率%
					特等奖	一等奖	二等奖	合计		
1	四川大学	17	12	6	1	0	1	2	4	16.7
2	西安交通大学	15	13	11		2	9	11	0	84.6
3	浙江大学	23	17	14		2	9	11	3	64.7
4	南京大学	12	10	11		5	4	9	2	90
5	东南大学	13	10	11		2	7	9	2	90
6	中山大学	17	14	11		0	8	8	3	57.1
7	北京师范大学	14	14	8		1	7	8	0	57.1
8	上海交通大学	15	9	12		2	5	7	5	77.8
9	华中科技大学	12	9	10		2	5	7	3	77.8
10	清华大学	17	12	11		2	5	7	4	58.3
11	天津大学	15	9	9		2	5	7	2	77.8
12	复旦大学	12	11	8		2	5	7	1	63.6
13	中国人民大学	12	10	8		2	5	7	1	70
14	武汉大学	12	10	9		0	7	7	2	70

15	西北工业大学	12	9	8		2	4	6	2	66.7
16	北京大学	14	13	7		2	4	6	1	46.2
17	大连理工大学	16	10	9		0	6	6	3	60
18	厦门大学	10	8	7		0	6	6	1	75
19	山东大学	13	9	7		1	4	5	2	55.6
20	电子科技大学	10	8	7		1	4	5	2	62.5
21	同济大学	13	7	7		0	5	5	2	71.4
22	华南理工大学	15	11	8		0	5	5	3	45.5
23	吉林大学	12	12	5		0	5	5	0	41.7
24	北京航空航天大学	7	6	5		0	4	4	1	66.7
25	南开大学	7	7	4		0	4	4	0	57.1
26	哈尔滨工业大学	10	6	6		1	2	3	3	50
27	北京理工大学	7	3	6		0	3	3	3	100
28	华东师范大学	6	5	4		0	3	3	1	60
29	中国科学技术大学	8	7	4		0	3	3	1	42.9
30	重庆大学	13	10	4		0	3	3	1	30
31	湖南大学	4	4	3		1	2	3	0	75
32	国防科技大学	1	3	3		0	0	3	0	100
33	中南大学	7	5	3		0	2	2	1	40
34	东北大学	11	9	2		0	2	2	0	22.2
35	中国农业大学	6	6	2		0	2	2	0	33.3
36	兰州大学	4	3	1		0	1	1	0	33.3

37	中国海洋大学	3	3	1		0	1	1	0	33.3
38	西北农林科技大学	4	4	1		0	1	1	0	25
39	中央民族大学	1	1	0		0	0	0	0	0
合计		419	316	254	1	32	164	197	58	62

(三) 陕西省高校教学成果获奖情况

陕西省高校共主持项目 54 项（表 2），获奖共计 41 项，主持项目获奖率 75.93%，远高于总获奖率（34.85%），获奖项目占获奖项目总数的 9.07%。其中获一等奖 6 项、二等奖 35 项，占同等级别获奖总数的 12%、8.75%。

表 2 陕西省高校获奖情况（单位：项）

	院校名称	候选项目	主持项目	获奖项目	主持项目获奖数			合作项目	主持项目获奖率%
					一等奖	二等奖	合计		
1	西安交通大学	15	13	11	2	9	11	0	84.6
2	西北工业大学	12	9	8	2	4	6	2	66.7
3	西安电子科技大学	5	5	5	1	4	5	0	100
4	陕西师范大学	5	5	5	1	4	5	0	100
5	西北大学	6	6	3	0	3	3	0	50
6	长安大学	3	3	3	0	3	3	0	100
7	西安建筑科技大学	4	4	2	0	2	2	0	50
8	西北农林科技大学	4	4	1	0	1	1	0	25
9	陕西科技大学	1	1	1	0	1	1	0	100
10	陕西中医药大学	1	1	1	0	1	1	0	100
11	西安美术学院	1	1	1	0	1	1	0	100

12	西安工程大学	1	1	1	0	1	1	0	100
13	西安外国语大学	1	1	1	0	1	1	0	100
合计		59	54	43	6	35	41	2	75.93

其中，西安交通大学以 11 项获奖成果位列陕西省高校首位，两项一等奖主持人分别是中国科学院院士、中国第一次国家级优秀教学成果奖特等奖获得者（1989 年）、首届国家级教学成果奖获得者、首届国家级教学名师陶文铨（1939 年生）教授和该校电子与信息工程学院副院长桂小林教授。

陶文铨教授主持的项目从选题上以课程和项目为切入点、以品行养成为落脚点构建创新型研究生人才培养模式，聚焦人才培养热点。该项目的 8 位完成人由从事相同学科专业的院士两名、研究生院副院长和该校前任副校长及 4 名教授组成，其项目成员都曾获得过国家级或省级教学成果奖。

桂小林教授主持的项目在选题具有战略性、全局性、前瞻性，瞄准了党和国家关注的经济社会发展中的热点难点问题，落脚人才培养体系的构建。桂小林教授是教育部网络工程专业教学规范研究专家组和教育部物联网工程专业教学研究专家组成员、教育部网络工程第二类特色专业建设点负责人，其他完成人都是该领域的优秀专家、学者。该项目充分体现并结合了主持人和其他成员的研究领域、方向和优势特色。

（四）主要农林高校教学成果获奖情况

主要农林高校的获奖数量、获奖等级和获奖率都不甚高（表 3），所有农林高校主持的获奖项目只有 21 项，农林类专业学科

获奖 23 项。此外，华南农业大学获一等奖一项，福建农林大学获二等奖两项，山西农业大学、沈阳农业大学、江西农业大学、吉林农业大学、河北农业大学、四川农业大学、南京林业大学各获二等奖一项。

表 3 主要农林高校获奖情况

	院校名称	候选项目 (项)	主持项目 (项)	获奖项目 (项)	获奖主持项目数(项)			合作项目 (项)	主持项目获奖率%
					一等 奖	二等 奖	合计		
1	南京农业大学	3	3	3	0	3	3	0	100
2	华南农业大学	5	4	3	1	1	2	1	50
3	华中农业大学	6	5	2	0	2	2	0	40
4	中国农业大学	6	6	2	0	2	2	0	33.33
5	福建农林大学	4	3	2	0	2	2	1	66.67
6	西北农林科技大学	4	4	1	0	1	1	0	25
7	东北林业大学	3	3	1	0	1	1	0	33.33
8	北京林业大学	1	1	1	0	1	1	0	100

由华南农业大学校长主持的基于“三本位”理念，协同培养卓越农林人才的研究与实践获一等奖。该项目涉及学科层面，契合教育部“卓越农林人才教育培养计划”，迎合农林人才培养模式研究热点。该项目其他完成人主要由行政人员组成，包括发展规划处副处长兼高教研究所常务副所长、教务处处长、发展规划处干部、院系主任、生命学院院长、风景园林学院院长和农学院书记。在主要农林院校中，我校获奖数量和获奖率相对较低，候选项目四项，获奖成果一项，25%的获奖率低于总体获奖率。无

论从候选项目还是从获奖项目数量来看，我校在“985工程”高校、省内高校和同类农业院校三类排名中还有较大的提升空间和余地。

二、高等教育国家教学成果奖项目研究热点分析

国家教学成果获奖项目涉及高校教育教学改革的诸多方面，获奖成果项目中关键词语的高频率出现可以在很大程度上反映本届教学成果评选的关注热点。

高校人才培养是一个全局性、系统性的工作，每一方面、每一环节都有着密切的联系，需要经过充分的、系统的调查研究，适应社会经济发展需要、学生自身成长需要和学科专业的内在要求，构建出科学合理的专业人才培养模式、体系和培养机制。本届教学成果获奖项目涉及人才培养模式、体制机制的较多，近三分之二的获奖成果都是关于人才培养模式、体系、机制的创新研究（表4）。

表4 “培养模式”等出现频次表（单位：次）

培养模式	培养体系	培养机制	教学模式
125	87	8	35

有关创新研究的热度可谓居高不下，“创新”一词出现的频率颇高（表5）。创新体现的是高校在教育教学、人才培养工作中，在培养方案、培养模式、专业学科改革、课程体系和课堂教学改革等方面开展的创新工作，通过这些创新性的工作促进创新人才的培养；创新人才体现的是人才培养目标，培养创新人才已成为高校共识；创新能力与创新人才是联系在一起的，是创新人

才目标的一部分；在创新创业成为国家发展战略的同时创新创业教育也随之成为所有高校关注的重点，高校纷纷探索开展创新创业教育新模式、新机制、新体系、新做法，积极培养创新创业人才。在本届教学成果获奖项目中，有 26 项有关创新创业的成果获奖。其他的创新还表现在创建新体系、新模式，以创新引领和驱动教育教学改革，这些都表明，创新已成为高等学校人才培养的主旋律。

表 5 “创新”等出现频次表（单位：次）

（工作）创新	创新人才	创新能力	创新创业	创新教育	协同创新	其他	合计
71	64	11	26	4	4	16	195

协同、融合出现的高频率，说明高校正在不断打破与其他高校、企业、科研机构的壁垒，融合校内部门、各院系、各专业、各学科、教学与科研之间的联系，同向协作，共同参与到教育教学过程之中。协同育人、校企协同、贯通培养、产教融合、科教融合、多元协同、协同创新等改革措施的实施，促使高校人才培养工作取得了卓有成效的成果。获奖成果中有 51 项是合作完成的，这也充分体现了高校与外部的协同关系。

表 6 “协同、融合”等出现频次表（单位：次）

协同	融合	其他
52	38	11

培养卓越、拔尖、精英、领军人才，是体现一流高校和一流学科的标志之一。卓越、拔尖、精英、领军、国际化人才培养，在上一届国家级教学成果奖中就是热点词语，本届教学成果奖中

依然出现了 60 余次。

我国改革开放事业的不断深入，经济社会的不断发展以及高校综合改革的全面实施，人才培养工作尤其是构建科学合理的人才培养模式、体系、机制，一直是教育教学改革的中心工作。随着本科教育教学回归的倡导，又将兴起一轮教育教学改革的热潮，人才培养模式和培养体系的改革将更加符合教育规律、更加符合人才成长规律，也必将产生新的、众多的教学成果。

三、2018 年高等教育国家教学成果奖获奖完成人分析

（一）获奖项目主持人（第一完成人）身份分析

由于成果及成果完成人较多，此处只将所有成果的第一完成人和一等奖的第二完成人的有关信息查询统计（表 7 和表 8）。

多数教学成果主持人都有或者曾有一定的党政职务，主持人中有党政职务的比例超过了第二完成人有党政职务的比例。在项目成果主持人中，校级领导占比 38.3%，学院级领导占比 36.9%，行政部门领导占比 7.7%，无党政职务的教授、副教授占 12.5%；在第二完成人中，情况发生了变化，基本表现为职务高的比例下降，职务低和没有职务的比例上升。

表 7 获奖项目主持人身份统计（单位：人）

	院士	书记 校长	副书记 副校长	学院 院长	学院 副院长	教授	副教授	处室 领导	外籍 教师	单位
特等奖	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
一等奖	7	7	10	14	3	5	-	2	-	-
二等奖	11	70	77	105	37	45	4	31	1	1

合计	18	79	87	119	40	50	4	33	1	1
比例 (%)	4.2	18.2	20.1	27.6	9.3	11.6	0.9	7.7	0.2	0.2

表8 一等奖获奖项目第二完成人身份统计表（单位：人）

院士	书记 校长	副书记 副校长	学院 院长	学院 副院长	教授	副教授	学校处 室领导	教育厅 副厅长
1	3	6	5	10	14	3	5	1
2.1%	6.3%	12.5%	10.4%	20.8%	29.1%	6.3%	10.4%	2.1%

注：1. 统计数据不包括获奖的军事院校和港澳高校成果主持人。

2. 院士身份与其他身份有重复的，现任校级领导的取校级领导身份，以下的取院士身份。

3. 书记、校长与副书记、副校长包括2018年3月前卸任的原任书记、校长与副书记、副校长。其中原书记、校长9人，副书记、副校长6人。

4. 成果完成人的身份信息从网络获取。

由党委副书记或副校长、学院院长主持的获奖项目比例较高，其次则是由书记或校长主持的项目。由此得知有党政职务的主持人申请成果奖时占有一定的比较优势，而且职务越高优势越明显。两院院士有的虽没有党政职务，但因其较强的影响力，同样具有较强的竞争优势。总之，教学成果的完成人组成结构是根据其在成果中所起作用 and 所作贡献而定的，主要完成人的确定、合理的人员组成，有助于提高成果的水平 and 竞争力。

此外，从查询信息看，不少获奖成果主持人拥有国家级和省市级教学名师称号，有不少曾获得过往届国家级教学成果奖，在如何撰写教学成果和教学成果申报等方面具有丰富的经验。

（二）不同层面获奖教学成果完成人典型分析

教学成果涉及层面是指教学成果是对高校哪一层面内的教育教学改革成果的总结，包括对全校教育教学改革成果的总结和对某一专业层次或学科层次教育教学改革成果的总结。从不同层

面获奖成果完成人身份信息的典型统计看，每个层面的获奖成果完成人的人员结构不同。

1. 学校层面获奖成果完成人分析

学校层面的获奖成果主持人都是校级主要领导或分管领导（包括原校级领导），第二完成人或是校级领导，或是学校相关行政部门领导和学院领导，其他完成人或是相关部门和学院领导，或是相关教师，主要看成果材料主要涉及哪些部门、学院及教师，可能某一部门或学院参与人员较多，而行政部门涉及最多的是教务部门。

例如，四川大学特等奖主持人和第二完成人分别曾任该校校长和副校长，其他完成人分别为教务处长和副处长、校办主任、历史文化学院和生命学院教师、高分子科学与工程学院副院长、华西医院教师、实验室及设备管理处副处长。又如南开大学的二等奖“全面发展，主动成长——南开大学素质教育体系的探索与实践”，其主持人和第二完成人分别为该校前任校长和现任副校长，其他完成人包括学校党委副书记（副校长）、教务处处长和副处长、学工部部长和副部长、经济学院副院长、体育部主任、文学院文化素质教学部主任。

2. 专业层面获奖成果完成人分析

专业层面获奖成果的主要完成人（第一、第二完成人）最多的是专业所在学院的有关领导，其次有关行政部门领导和院士，还有部分校级领导。而校级领导主持专业层面教学成果，其原因一是成果涉及专业较多，需要学校层面领导主导教学改革工作；

二是成果涉及专业是校级领导的本专业。其他完成人，若涉及多专业、跨学院的成果，主要有相关学院的领导、教师，或者相关部门的领导和工作人员组成。例如前文提及的华南农业大学一等奖项目完成人组成情况。若涉及单一专业或同一学院多个专业的获奖成果的其他完成人，基本都是同一专业或同一学院的领导和教师。如南京农业大学的二等奖“以三大能力为核心的农业经济管理拔尖创新人才培养体系的探索与实践”，其主持人和第二完成人都是经济管理学院院长、副教授、教授和副书记。再如西安交通大学的二等奖“主动适应多元需求，因材施教、个性发展，培养特色鲜明的材料类高层次人才”，主持人和第二完成人都是材料科学与工程学院的前任院长和现任副院长、院长和教授等。

3. 课程层面获奖成果完成人分析

课程层面获奖成果的主要完成人以普通教师和学院领导为主，其他完成人都是与课程有关的教师或者教辅人员。例如中央财经大学的一等奖——基于“问题链教学”创新的高校思想政治理论课综合改革中主持人和第二完成人分别为马克思主义学院院长和副院长，其他完成人分别为该学院副院长和教授。如福建农林大学二等奖——基于创新能力培养的工程索道类课程改革与实践项目中主持人和第二完成人都是交通与土木工程学院的教授，其他完成人分别为该学院教师与教辅人员。

每一层级的成果主持人与获奖成果内容及成果涉及范围有一定的关系。总的来说，职务高的校级领导主持的教学成果，多为全校性的宏观性的或涉及范围较大、关注度较大的教育教学改

革实践；院士和学校中层院系、行政部门（主要是教务部门）领导主持的教学成果，多关注院系层面的专业学科和课程等方面的改革成果；一般教师或无党政职务的教授、副教授主持的获奖成果内容主要集中在学科、课程、课程教学、实践教学改革等方面。

从对本届获奖成果的分析看，成果类型多样，有宏观教育教学实践总结，也有微观经验总结。获奖成果主持人身份也多样，高职务的领导阶层主持的项目获奖的比例较大。我校候选项目类型、层面和完成人构成结构比较单一，4项候选项目都属于中观层面的单专业人才培养模式或人才培养体系的内容，成果完成人员构成基本相同，都由本学院的领导和教师构成。这种项目类型构成不但要与其他高校的同类研究成果竞争，甚至内部也存在同类竞争，竞争获奖相对优势较弱。

四、对加强我校国家级教学成果工作的建议

从本届高等教育国家级教学成果奖的授奖结果来看，我校无论从候选项目数量、项目的涉及层面、项目的类型、项目主持人的职务、项目工作的被重视程度还是从获奖项目数量来看，与“985工程”高校、其他重点高校及陕西省内高校和同类农业院校相比都存在一定的差距。获奖情况与我校实际地位还不匹配，我校有关国家级教学成果奖的各项工作的如从校级领导参与教学成果项目、教育教学改革实践、教学成果奖的高度重视、项目参与人理论水平和研究水平的提升到项目的选择和培育以及申报再到向其他高校的优秀经验学习等各个方面都需要进一步加强。

（一）继续加强和深化教育教学改革

教育教学改革是取得教学成果的基础，没有深入的、卓有成效的改革，就不可能获得高质量的教学成果。因此，在推进“双一流”大学建设的进程中，在贯彻落实习近平关于高等教育教学改革的重要论述和教育部“以本为本”“四个回归”的过程中，要根据国家社会经济文化发展要求和学校发展、人才培养、学生成长需要，从学校到学院、到处室，再到教师，积极开展各个层面、各种内容的教育教学研究与改革，坚持不懈，卓有成效，为获得优秀的教学成果打下坚实的基础。

（二）开展教育教学理论与方法的研究

教育教学改革需要教育教学理论与方法的指导。提高广大教师和管理人员的教育理论水平和教育教学研究水平，是提高教学成果理论水平的重要途径。理论准备不足，就会使教育教学研究缺乏理论高度和创新水平；方法不懂，就不能抓住研究与改革的关键，凝练成果内容。因此，广大教职工要通过各种方式方法，加强学习，切实掌握教育教学理论与方法，并将其运用到教育教学建设与改革工作中，创新思维，提高教育教学改革的理论水平。

（三）未雨绸缪，做好教学成果“潜力股”的培育

教学成果不是一朝一夕形成的，长则几十年的积累，短则也需要几年的探索。从学校和学院层面来讲，要善于发现有发展潜力、可能取得重要成果的教育教学改革建设项目、举措，作为重要教学成果的“潜力股”持续给予关注、指导、支持与帮助。帮助他们加强理论学习，提高理论水平；支持他们申报省部级的教

改项目与课题，支持他们积极开展教育教学方面的交流等。这些项目既可以是关于宏观层面的，也可以是微观层面的；既可以是关于教育教学基本方面的，也可以是对热点问题的研究。要注重项目的多样化，避免单一化；项目成员构成要合理化，增强竞争力。

（四）加强交流工作，吸取其他高校的先进经验

我校在国家级教学成果奖培育和申报方面的工作存在一定的不足，需要借鉴其他高校的先进经验。省内高校如西安交通大学、西北工业大学、陕西师范大学、西北大学、西安电子科技大学等，在历届的国家级教学成果奖上都取得了不错的成绩，学校有关部门应组织人员到这些高校或者省外有关高校交流学习，以提高我校在省级和国家级教学成果培育、组织申报等方面的水平，最终在省级和国家级教学成果的评选中取得好的成绩。

送：校领导、各学院（系、部）、各部门、直（附）属单位。

联系电话：（029）87080244 87082051 pgb@nwsuaf.edu.cn